

HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI KERJA GURU

Sukron Fujiaturrahman

Dosen PGSD, FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram
sukronfu27@gmail.com

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: 16 - 12 - 2017
Disetujui: 02 - 01 - 2018

Kata Kunci:

1. *Iklim Sekolah*
2. *Motivasi Kerja Guru*

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini adalah sebuah penelitian korelasional yang bertujuan untuk menemukan hubungan iklim sekolah dengan motivasi kerja guru. Suasana lingkungan kerja yang dirasakan para guru kerap berubah dan hal itu berdampak terhadap motivasi kerja guru. Berdasarkan hipotesis yang telah dirumuskan, iklim sekolah diasumsikan berhubungan dengan motivasi kerja guru. Penelitian ini menggunakan metode survey, 30 orang guru di SDN segugus 07 dipilih secara acak. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner. Verifikasi hipotesis dilakukan dengan analisis regresi melalui uji F dan menemukan model persamaan regresi, dan koefisien korelasi antara variabel iklim sekolah dengan motivasi kerja guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara iklim sekolah dengan motivasi kerja guru adalah .886 ($\alpha .05$). Dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah berkontribusi dengan motivasi kerja guru. Dengan mempertimbangkan temuan penelitian tersebut, maka diharapkan Kepala sekolah dan guru senantiasa menjaga iklim sekolah agar tetap kondusif, baik dari segi fisik maupun non fisik, sehingga para guru akan merasa nyaman dan tetap bersemangat dalam bekerja dan tentu sekali hal tersebut juga akan berdampak kepada seluruh peserta didik.

A. LATAR BELAKANG

Salah satu unsur penting dalam pendidikan adalah guru. Guru merupakan salah satu komponen manusia dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan (Sardiman A.M., 2014:125). Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Kemampuan, bakat, dan minat peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa adanya bantuan guru. Gurulah yang pertama kali memperkenalkan huruf-huruf dan angka-angka sehingga peserta didik menjadi bisa membaca dan berhitung. Guru pula yang mengajarkan memegang pensil sehingga peserta didik bisa menulis. Guru pula yang memberi dorongan agar peserta didik berani berbuat benar, dan membiasakan mereka untuk bertanggung jawab terhadap perbuatannya.

Dalam melaksanakan berbagai tugas sebagai seorang guru yang setiap hari bertemu dan berinteraksi dengan peserta didik, dan warga sekolah lainnya, guru terkadang merasa sangat bersemangat, rajin dan disiplin. Terkadang juga merasa malas, tidak bersemangat, jenuh atau bosan dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Semua itu indikasi bahwa sudah terjadi perubahan energi dari dalam diri guru tersebut atau disebut dengan istilah motivasi.

Menurut Kreitner dan Kinicki (2014:212) istilah motivasi berasal dari kata latin *movere*, yang berarti "menggerakkan". Dalam konteks masa kini, motivasi mempresentasikan proses-proses psikologis yang menyebabkan stimulasi, arahan, dan kegigihan terhadap sebuah kegiatan yang dilakukan secara sukarela yang diarahkan pada suatu tujuan.

Santrock (2011:438) mengungkapkan bahwa motivasi melibatkan proses-proses yang mengaktifkan, mengarahkan dan mempertahankan perilaku. Oleh karena itu, individu yang termotivasi adalah individu yang perilakunya diaktifkan, diarahkan, dan dipertahankan. Motivasi ada dua yaitu, motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri. Sedangkan motivasi ekstrinsik timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian seseorang mau melakukan sesuatu.

Kompri (2015:65) mengemukakan bahwa motivasi kerja adalah sesuatu yang dapat menimbulkan semangat atau dorongan bekerja individu atau kelompok terhadap pekerjaan guna mencapai tujuan. Motivasi kerja guru adalah kondisi yang membuat guru mempunyai kemauan/kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu melalui pelaksanaan suatu tugas. Motivasi guru akan

menyuplai energi untuk bekerja/mengarahkan aktivitas selama bekerja, dan menyebabkan seorang guru mengetahui adanya tujuan yang relevan antara tujuan organisasi dan tujuan pribadinya. Dengan demikian dapat dikatakan semakin tinggi motivasi seseorang maka semakin tinggi pula kinerjanya, begitu pula sebaliknya semakin rendah motivasi seseorang maka semakin rendah pula kinerjanya.

Tinggi rendahnya motivasi kerja guru tentu sekali dipengaruhi oleh berbagai faktor yang ada dalam diri guru maupun di luar diri guru. Salah satu yang terkait dengan motivasi kerja guru adalah iklim sekolah. Iklim sekolah merupakan suasana lingkungan sekolah, baik fisik atau nonfisik, yang dirasakan oleh orang-orang yang berada di sekolah yakni guru, peserta didik, dan warga sekolah lainnya. Suasana fisik berkenaan dengan suasana ruangan atau tempat untuk pembelajaran siswa baik di kelas, perpustakaan maupun di laboratorium. Bila suasana ruangan dirasakan kondusif atau nyaman dan tidak terganggu oleh kebisingan di luar ruangan, guru dan peserta didik akan lebih bertahan lama dan tidak cepat jenuh atau bosan untuk melaksanakan proses pembelajaran. Dengan iklim sekolah yang kondusif dan mendukung akan meningkat kepercayaan diri seseorang dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga pada akhirnya seseorang akan menjadi termotivasi untuk segera mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Sekolah merupakan satu institusi. Sebuah institusi juga dipandang sebagai satu organisasi. Iklim sekolah merupakan implikasi dari iklim organisasi yang dikaitkan dengan lingkungan sekolah yakni tempat guru-guru melakukan aktivitasnya. Menurut Davis dan Newstrom (1996:24) iklim organisasi menunjukkan cara hidup suatu organisasi. Iklim organisasi dapat menimbulkan pengaruh besar terhadap motivasi, prestasi, dan kepuasan kerja pegawai. Iklim timbul dari sistem perilaku organisasi yang mencakup filsafat dan tujuan, kepemimpinan, organisasi formal dan informal, dan lingkungan sosial.

Kompri (2014:299) mendefinisikan iklim sebagai efek-efek perasaan subjektif dari sistem manajer formal atau informal, dan berbagai faktor lingkungan yang lainnya yang berpengaruh terhadap sikap kepercayaan, nilai dan motivasi orang-orang yang bekerja dalam organisasi tertentu. Dengan demikian, iklim sekolah berarti berkenaan dengan keberadaan dan suasana lingkungan sekolah yang dirasakan orang-orang yang berada di sekolah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Loukas (2007) bahwa iklim sekolah berkenaan dengan perasaan dan sikap yang ditimbulkan oleh lingkungan sekolah..

B. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survey (studi korelasional) yang menggambarkan tentang variabel-

variabel yang diteliti, sekaligus menyelidiki hubungan antar variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan iklim sekolah dengan motivasi kerja guru di SDN segugus 07 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah. Sampel dipilih dengan menggunakan *purposive random sampling* dan ditetapkan jumlah sampel sebanyak 30 orang guru di SDN segugus 07 Praya Timur.

Pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner atau angket untuk masing-masing variabel. Selanjutnya, untuk mendapatkan data yang sah maka instrumen tersebut diuji pakar dan dilanjutkan dengan validitas empiris, untuk menguji validitas dengan menggunakan rumus *pearson product moment* dan menghitung reliabilitas dengan menggunakan *Alpha Cronbach*.

Analisis data dalam penelitian ini meliputi analisis statistika deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis dilakukan melalui uji F regresi sederhana dan ganda, dan uji korelasi untuk mengetahui kekuatan hubungan antar variabel setelah melalui uji normalitas menggunakan galat taksiran dan uji homogenitas menggunakan uji *Barlett*.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diperoleh setelah dinyatakan memenuhi persyaratan analisis statistik, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dan mendapatkan data sebagai berikut:

a) Regresi Sederhana Motivasi Kerja (Y) atas Iklim Sekolah (X)

Hasil dari perhitungan regresi sederhana variabel motivasi kerja guru (Y) dengan iklim sekolah (X) dilakukan menggunakan program aplikasi statistik SPSS Versi 20.00 adalah sebagai berikut ini :

Tabel 1
Regresi Y atas X (Sederhana)

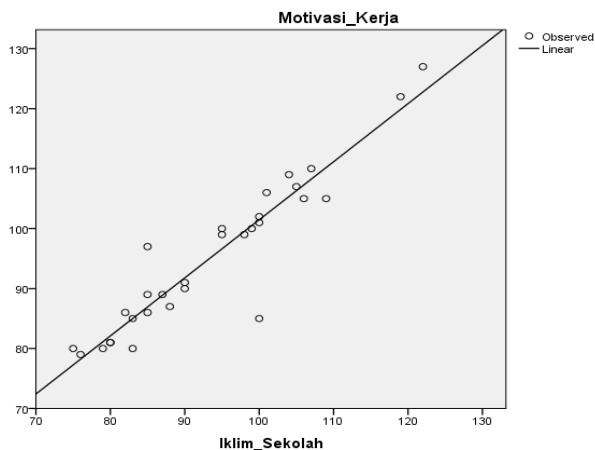
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error				Beta	Zero-order	Partial
(Constant)	4,616	6,196		,745	,462			
1 Iklim_Sekolah	,968	,066	,941	14,753	,000	,941	,941	,941

a. Dependent Variable: Motivasi_Kerja

Berdasarkan hasil perhitungan regresi sederhana yang dilakukan, maka di kolom B diperoleh konstanta a sebesar 4,616 dan b sebesar 0,968 bentuk persamaan regresi linear sederhana yaitu : $\hat{Y} = 4,616 + 0,968X$.

Model hubungan antara iklim sekolah dan motivasi kerja guru dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 4,616 + 0,968X$ dapat di tampilkan pada gambar berikut ini:



Gambar 1
Grafik Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Motivasi Kerja Guru

Dari persamaan regresi tersebut terlihat bahwa pengaruh iklim sekolah dengan motivasi kerja guru SDN se-Gugus 07 Praya Timur adalah searah (positif), hal tersebut ditunjukkan pada koefisien regresi atau nilai b dalam persamaan regresi tersebut yang menunjukkan angka positif sebesar 0,968 yang mengandung arti bahwa setiap kenaikan iklim sekolah 1 satuan akan diikuti dengan kenaikan motivasi kerja sebesar 0,968 satuan. Demikian pula sebaliknya, jika iklim sekolah mengalami penurunan 1 satuan maka motivasi kerja guru cenderung mengalami penurunan sebesar 0,968 satuan. Dan nilai koefisien a (*intercept*) sebesar 4,616 yang mempunyai arti apa bila tidak terdapat iklim sekolah ($X = 0$) diperkirakan motivasi kerja guru sebesar 4,616 satuan.

Pada tabel koefisien yang telah dipaparkan pada bagian regresi sederhana di atas diperoleh $t_{hitung} = 14,753$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk uji kedua belah pihak maka didapati df atau dk (drajat kebebasan) = 30-2, sehingga $t_{tabel} = 1,701$.

Ternyata hasil perhitungan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $14,753 > 1,701$ dan menunjukkan probabilitas signifikansi $0,000 < 0,5$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya data hubungan positif yang signifikan antara iklim sekolah dengan motivasi kerja guru SDN se-Gugus 07 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah.

b) Uji Signifikansi Persamaan Regresi Motivasi Kerja (Y) atas Iklim Sekolah (X)

Hasil dari perhitungan uji signifikansi persamaan regresi antara variabel hasil motivasi kerja guru (Y) dengan

iklim sekolah (X) dilakukan menggunakan program aplikasi statistik SPSS Versi 20.00 adalah sebagai berikut ini :

Tabel 2
Uji Signifikansi Persamaan Regresi Y atas X ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	4137,580	1	4137,580	217,650	,000 ^b
Residual	532,287	28	19,010		
Total	4669,867	29			

a. Dependent Variable: Motivasi_Kerja

b. Predictors: (Constant), Iklim_Sekolah

Dari hasil analisis yang disajikan pada tabel ANOVA^a di atas diperoleh, harga statistik $F_{hitung} = 217,650$, dan p-value = $0,000 < 0,05$ hal ini berarti H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh linear variabel iklim sekolah dengan motivasi kerja guru.

c) Korelasi Sederhana Iklim Sekolah (X) dengan Motivasi Kerja (Y)

Hasil dari perhitungan korelasi variabel iklim sekolah (X) dengan motivasi kerja guru (Y) dilakukan menggunakan program aplikasi statistik SPSS Versi 20.00 adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Korelasi X atas Y (Sederhana)

Correlations

		Motivasi_Kerja	Iklim_Sekolah
Pearson Correlation	Motivasi_Kerja	1,000	,941
	Iklim_Sekolah	,941	1,000
Sig. (1-tailed)	Motivasi_Kerja	.	,000
	Iklim_Sekolah	,000	.
N	Motivasi_Kerja	30	30
	Iklim_Sekolah	30	30

Dari perhitungan korelasi sederhana di atas, maka diperoleh r sebesar 0,941. Dari hasil tersebut dijelaskan angka 0,941 menunjukkan kuatnya korelasi antara iklim sekolah dengan motivasi kerja guru karena nilai r di atas 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sederhana antara hubungan iklim sekolah dengan motivasi kerja guru SDN se-Gugus 07 Praya Timur adalah kuat dan searah (Positif).

d) Koefisien Determinasi Iklim Sekolah (X) dan Motivasi Kerja (Y)

Hasil dari perhitungan koefisien determinasi dari R Square dilakukan menggunakan program SPSS Versi 20.00 sebagai berikut ini :

Tabel 4
Koefisien Determinasi X atas Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,941 ^a	,886	,882	4,360	,886	217,650	1	28	,000

a. Predictors: (Constant), Iklim_Sekolah

Berdasarkan tabel perhitungan Koefisien determinasi di atas, maka R Square sebesar 0,886 atau 88,6%. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dari iklim sekolah dengan motivasi kerja guru SDN se-Gugus 07 Praya Timur sebesar 88,6% sedangkan sisanya 11,4 % merupakan faktor lain.

Dengan merujuk kepada hasil perhitungan di atas maka hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara iklim sekolah dan motivasi kerja guru hal ini ditunjukkan dengan thitung = jauh lebih besar pada ttabel pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yaitu 1.701 atau thitung 14,753 > 1,701 .Pola hubungan antara kedua variabel ini dinyatakan oleh persamaan regresi $\hat{Y} = 4,616 + 0,968X$. Persamaan ini menunjukan bahwa hubungan iklim sekolah dengan motivasi kerja guru adalah searah (positif), hal tersebut ditunjukkan pada koefisien regresi atau nilai b dalam persamaan regresi tersebut yang menunjukan angka positif sebesar 0,968 yang mengandung arti bahwa setiap kenaikan variabel iklim sekolah 1 satuan akan diikuti dengan kenaikan variabel motivasi kerja guru sebesar 0,968 satuan, demikian pula sebaliknya. Dan nilai koefisien a (*intercept*) sebesar 4,616 yang mempunyai arti apa bila tidak terdapat variabel iklim sekolah diperkirakan motivasi kerja guru sebesar 4,616 satuan.

Selanjutnya pada tabel koefisien regresi sederhana diperoleh thitung= 14,753 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ untuk uji kedua belah pihak maka didapati df atau dk (drajat kebebasan)= 30-2= sehingga ttabel = 1.701. Hasil perhitungan nilai thitung> ttabel atau 14,753 > 1,701 dan menunjukan probabilitas signifikansi 0,000 < 0,5 maka H0 ditolak dan H1 diterima artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara iklim sekolah dengan motivasi kerja

guru SDN seGugus 07 Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah.

Hasil analisis korelasi sederhana antara iklim sekolah dengan motivasi kerja guru diperoleh r sebesar 0,941. Dari hasil tersebut dijelaskan angka 0,941 menunjukan kuatnya korelasi antara iklim sekolah dengan motivasi kerja guru karena nilai r di atas 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel iklim sekolah dengan motivasi kerja guru tersebut kuat dan searah (Positif).

Selanjutnya hasil analisis koefisien determinasi antara variabel iklim sekolah (X) dan motivasi kerja guru (Y), maka R Square sebesar 0,886 atau 88,6%. Hal ini menunjukan pengaruh positif dari iklim sekolah dengan motivasi kerja guru sebesar 88,6% sedangkan sisanya 11,4% merupakan faktor lain.

Berdasarkan hasil pengujian statistik tersebut menunjukan bahwa iklim sekolah memberikan kontribusi yang cukup signifikan terhadap motivasi kerja guru, dimana semakin tinggi iklim sekolah maka semakin tinggi pula motivasi kerja guru. Iklim sekolah adalah keadaan atau suasana lingkungan sekolah yang dirasakan oleh seluruh warga sekolah, baik dari lingkungan fisik maupun lingkungan nonfisik. Iklim organisasi sekolah yang kondusif sangat dibutuhkan bagi guru untuk menumbuhkan dorongan dalam diri guru tersebut untuk berkerja lebih bersemangat. Hal ini sesuai dengan yang di ungkapkan Keith Davis dan Jhon W. Newstrom bahwa iklim organisasi dapat menimbulkan pengaruh besar terhadap motivasi, prestasi, dan kepuasan kerja pegawai. Oleh karena itu dengan adanya iklim sekolah yang kondusif yang dirasakan oleh para guru, maka mereka akan selalu termotivasi dalam menjalankan setiap tugasnya.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, diperoleh temuan bahwa terdapat hubungan positif antara iklim sekolah dengan motivasi kerja guru. Berdasarkan temuan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi kerja guru sangat dihubungkan dengan variabel iklim sekolah karena variabel tersebut memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi kerja guru. Semakin akurat iklim sekolah, maka makin kuat motivasi kerja guru yang dimiliki, begitu juga sebaliknya. Oleh karena itu kepala sekolah dan guru senantiasa menjaga iklim sekolah agar tetap kondusif, baik dari segi fisik maupun non fisik, sehingga para guru akan merasa nyaman dan tetap bersemangat dalam bekerja dan tentu sekali hal tersebut juga akan berdampak kepada seluruh peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

[1] Davis, Keith dan Jhon W. Newstrom. *Prilaku dalam Organisasi*. Jakarta: Erlangga, 1996.
[2] Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya:2015.

- [3] Kreitner dan Kinicki. *Organizational Behavior Ninth Edition*. New York: McGraw Hill, 2010.
- [4] Kreitner dan Kinicki (alih bahasa Biro Bahasa alkemis). *Perilaku Organisasi edisi sembilan*, Jakarta: Salemba Empat, 2014.
- [5] Loukas, Alexandra. *What is School Climate?, Leadership Compass* Vol. 5, No.1, Fall 2007, http://www.naesp.org/resources/2/Leadership_Compass/2007/LC2007v5n1a4.df (diakses 9 oktober 2015).
- [6] Luthans, Fred. *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach*, New York: McGraw-Hill, 2011.
- [7] Santrock, John W., *Educational Psychology Fifth Edition*, New York: McGraw-Hill, 2011.